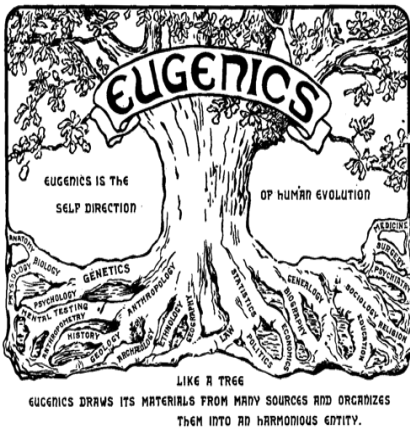


Unidad 12 - Biopolítica y eugenesia: factores determinantes en el gobierno de una nación

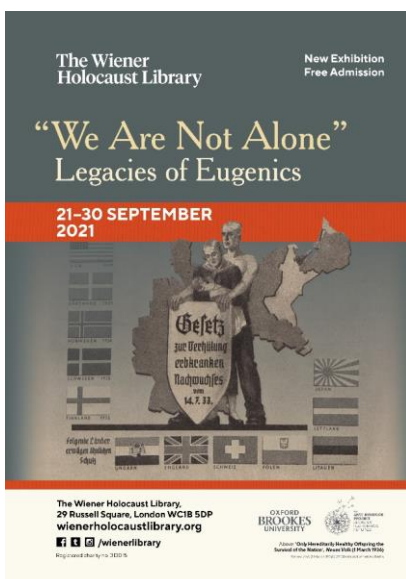
UNIVERSIDAD GRIGORI T. POPA OF MEDICINE AND PHARMACY (RO)



Logotipo de la Segunda Conferencia Internacional de Eugenesia, en 1921 Fotografía de la exposición escaneada de: Harry H. Laughlin, La Segunda Exposición Internacional de Eugenesia celebrada del 22 de septiembre al 22 de octubre de 1921, en relación con el Segundo Congreso Internacional de Eugenesia en el Museo Americano de Historia Natural, Nueva York (Baltimore: William & Wilkins Co., 1923).

“Una de las imágenes eugenésicas más famosas es la de un árbol, utilizada como logo para el 2º Congreso Eugenésico Internacional y luego para el 3º Congreso Eugenésico Internacional. Entonces, creímos que en 1945 derrotamos a los nazis y luego cortamos el árbol y la eugenesia se fue, al talar ese árbol eugenésico. Pero de lo que no nos dimos cuenta en ese momento es que lo que ves con un árbol es solo el dosel y el tronco. Pero lo que no ves son las raíces. Las raíces de ese árbol permanecieron y prosperaron durante los últimos 50 años. Y ahora es el momento de cortar las raíces de la eugenesia global.

Necesitamos profundizar en nuestras historias individuales, en nuestras historias colectivas, profundizar en nuestras historias para desenmascarar esas raíces que siempre están ahí, se nutren de la xenofobia de las personas, se nutren del sexismo de las personas, se nutren del racismo de las personas, se nutren de estados y políticos que creen que pueden crear una sociedad jerárquica según la cual algunos de nosotros somos mejores y tenemos derechos y privilegios y merecemos tener acceso a la educación, la salud, los poderes políticos y otros no son dignos, por el color de su piel, o porque nacieron en otra parte del mundo, o porque hablan con acento. Por lo tanto, debemos deshacer eso de manera contundente y convincente, y no solo como parte de una conversación académica, sino verdaderamente como un debate público.” (Entrevista con el profesor Marius Turda).



Cartel de la exposición “No estamos solos. La herencia mundial de la eugenesia”. Esta exposición, que forma parte de una serie de eventos organizados en todo el mundo entre el 27 de septiembre y octubre de 2021, exactamente cien años después del segundo Congreso Internacional de Eugenesia, en el Museo de Historia Natural de Nueva York (22-28 de septiembre de 1921), es considerada un momento decisivo en la expansión global de la eugenesia. Las presentaciones tienen lugar bajo el nombre genérico “Desmantelar la eugenesia: legados, cuentas, futuros”. Los organizadores son: Centro de Humanidades Médicas - Universidad de Oxford Brookes; Centrul de Istorie a Eugeniei și a Rasismului (CIER), afiliado al Instituto de Historia “George Barițiu” de la Academia Rumana.

1. Información para los profesores

1.1 Descripción del Tema

La historia de la medicina ha revelado que siempre han existido, conceptualizadas o no, ciertas inquietudes en materia de salud. Los términos médicos se asociaron a muchos de estos problemas desde la antigüedad y algunos se entendieron y generalizaron mucho más tarde. Tal es el caso cuando hablamos de eugenesia y biopolítica. Lo que queremos decir con estos dos conceptos modernos puede identificarse como preocupación y actividad humana desde tiempos muy antiguos. Varían en las formas de afrontarlos en función de las tradiciones, creencias y cambios sociales que aparecieron en las distintas sociedades. A lo largo de los siglos, todos estos elementos han provocado cambios en las actitudes y la motivación en el uso de la eugenesia. En el siglo XXI, la utilización de este vocabulario y el término actitud que designa a ciertos grupos de personas son inaceptables. En aras de la autenticidad y para comprender cómo el pensamiento de los especialistas y de las personas en general ha evolucionado desde el "punto básico", cuando apareció por primera vez la teoría de la eugenesia, se utilizarán citas que contienen los términos originales.

Esta unidad examina el impacto a largo plazo de la biopolítica y la eugenesia en el contexto histórico y político mundial del siglo XX y sus consecuencias en Europa. Como se mencionó anteriormente, analizaremos ejemplos con elementos de los primeros teóricos de la eugenesia, ofreciendo una visión general del período entre la Primera Guerra Mundial y la Segunda Guerra Mundial. Además, veremos lo que sucedió durante la guerra, después de la guerra y más tarde con diversas consideraciones sobre el presente. En todas las secciones de la unidad se hará referencia a la situación en varios países del mundo, con mayor detalle sobre la situación en Rumania. Teniendo en cuenta la dificultad de contar con información directa sobre la situación real en un antiguo país comunista, los ejemplos aportados facilitarán la comprensión de los objetos de aprendizaje seleccionados. Al mismo tiempo, estos ejemplos pueden estimular el diálogo entre los alumnos, o tal vez a los futuros estudiantes de otros países excomunistas a crear sus objetos de aprendizaje sobre el tema, para reflejar su propia experiencia.

La unidad se divide en cuatro secciones. La primera sección define el concepto de biopolítica y presenta información histórica significativa con el fin de ofrecer un contexto para la evolución de las principales ideologías europeas del siglo XX. Un análisis de cómo su impacto, combinado con la reestructuración del mapa de Rumania y la necesidad de renovar su gobierno después de la Primera Guerra Mundial, dio paso a ideologías cuestionables. Adicionalmente se presenta la impliación de la Medicina en la biopolítica, a nivel internacional y en Rumanía.

La segunda sección se centra en el concepto de la esterilización eugenésica con ejemplos de diferentes culturas de todo el mundo y Rumanía. A continuación, se detalla el "por qué", el "cómo" y el "sobre quién" se aplicó este procedimiento. Tras un breve contexto histórico, se estudia la esterilización en las minorías objetivo y ofrece algunos extractos de la prensa escrita de esa época, en los que se condonaba la esterilización eugenésica. El primer objeto de aprendizaje es un video de una entrevista con el profesor Marius Turda, historiador, investigador y profesor de biomedicina en la Universidad de Oxford Brookes y director de un centro humanístico. El profesor Turda explica algunos elementos históricos sobre la eugenesia y la esterilización eugenésica en el siglo XX, a nivel mundial.

En la tercera sección se examina el papel de la mujer en la sociedad rumana en diversos períodos de tiempo, en contexto con el sistema político. Después de examinar la importancia de la maternidad en la política, esta sección se centra en cómo las mujeres fueron engañadas y utilizadas "para el bien común" de la nación.



La cuarta sección está dedicada al estudio de un caso que refleja el Decreto rumano aprobado en 1966 sobre las leyes del aborto y su impacto. Después de explicar cómo el socialismo había tratado anteriormente de utilizar a las mujeres como fuerza laboral, esta sección revisa el impacto de la legalización y prohibición del aborto en Rumania, lo que plantea muchas cuestiones éticas además del efecto dramático causado en las mujeres y sus familias. Los objetos de aprendizaje de esta sección son dos lecturas: la primera de Lisa Feldman Barrett y la segunda de Steven Levitt y Stephen J. Dubner, que presentan puntos de vista sobre la situación rumana y las similitudes con los EE. UU., Adicionalmente, se presenta un video del profesor Marius Turda, el cual, en un contexto internacional, comenta situaciones similares en otros países en la actualidad, respondiendo a la siguiente pregunta: "Entre otras cosas, la Rumanía comunista es conocida por este conocido como el Decreto 770, que hizo del aborto un delito. ¿Existen documentos europeos o internacionales que se alineen con este decreto y cómo afectó a estos países?".

La unidad contiene numerosos ejemplos pasados y presentes que destacan los aspectos principales relacionados con la forma en que se practicaba la eugenesia en todo el mundo. La política (las creencias políticas también) siempre ha interferido en el uso de la eugenesia, incluso cuando no había un término para acuñar el fenómeno. Lo esencial para los estudiantes es saber tanto como sea posible sobre las prácticas eugenésicas en el tiempo, algunos obvios, pero muchos 'camuflados'. Es bien sabido que el profesional médico siempre ha jugado un papel importante en la aplicación de los métodos eugenéticos, por eso es muy importante que los estudiantes comprendan los aspectos morales de la eugenesia para poder tomar una decisión informada y ética si la situación lo requiere. La historia de la genética y la genómica contemporánea nos enseñan que la ciencia se desarrolla a gran velocidad y muchas cosas que sonaban a ciencia ficción son una realidad ahora. Lo que realmente importa es cómo utilizar todos estos descubrimientos científicos de una manera que sea universalmente considerada ética.

La biopolítica tiene muchas representaciones durante todo el siglo XX. La eugenesia o el racismo fueron aplicadas por el fascismo, el nazismo y el comunismo, cuyas ideologías afirmaban que podían crear sociedades perfectas con un 'nuevo hombre' y una 'nueva mujer'. Ahora sabemos cuán inhumanos y poco éticos eran todos estos enfoques sobre biopolítica, ingeniería social o mejoramiento. Es esencial que los estudiantes de medicina, y el profesional médico en general, sepan dónde "trazar la línea divisoria entre lo que se puede lograr, lo que se dicta políticamente y lo que se desea". (Prof. Marius Turda)

Como se mencionó anteriormente, esta unidad invita a los estudiantes no solo a familiarizarse con varios desarrollos históricos de la eugenesia, sino también a reflexionar sobre lo que significa la eugenesia para las sociedades y las personas en la actualidad. Como sabemos la sociedad contemporánea ha heredado, pero también desarrollado, temas delicados, algunos muy antiguos y todavía muy presentes en nuestras vidas. Especialistas de varias instituciones de Europa y los EE. UU se han embarcado en un proyecto de investigación que estudia el fenómeno antes mencionado. Los objetos de aprendizaje pertenecientes a una exposición relacionada con esta unidad, organizada en Bucarest, aportan más luz sobre las manifestaciones eugenésicas y la biopolítica en nuestros días.

Es importante señalar que tanto en esta unidad como en algunas de las lecturas recomendadas aparecerán varios términos, como 'alquitranado', 'empañado', 'bárbaros', o 'gente altamente civilizada' que ya no se consideran apropiados en la práctica médica o en cualquier contexto social. Se utilizan —con moderación— en esta unidad por fidelidad al contenido histórico. Al hacerlo, no solo se destacará el desarrollo de ideas y prácticas con respecto a la eugenesia, sino también los cambios en la forma en que discutimos esas ideas y prácticas.



1.2 Objetivos de Aprendizaje

Todos los objetivos de aprendizaje deben expresarse en relación con lo que el alumno podrá hacer después de completar las actividades que contiene cualquier unidad de aprendizaje. En principio, en lo que se concentran las actividades educativas son los conocimientos, las habilidades y / o la actitud que adquieren los alumnos del proceso educativo respectivo. Es importante crear rúbricas medibles que evalúen si se han alcanzado los conocimientos previos y cómo se han alcanzado. El tema de esta unidad *Eugenesia y biopolítica*, "favorece" el conocimiento y la actitud en cuanto a los objetivos de aprendizaje. Es por ello que se hará mayor hincapié en los dominios cognitivo y afectivo. Definición, reconocimiento, identificación, discutir, valorar, comparar, argumentar, juzgar, predecir, hacer una elección, son algunos de los elementos importantes para describir los objetivos de aprendizaje de esta unidad.

Objetivos de aprendizaje relacionados con el conocimiento:

- Introducir a los estudiantes en el concepto de eugenesia y biopolítica, definiendo e identificando varios casos temporal y geográficamente.
- Familiarizar a los estudiantes con la conceptualización de la eugenesia, ejemplificando con materiales de autores pasados y presentes.
- Introducir a los estudiantes en la historia y motivación de las actitudes eugenésicas a lo largo de los siglos en diversas culturas, desde la antigüedad hasta el presente.
- Familiarizar a los estudiantes con las diferencias entre la motivación que llevó a este proceso y la variedad de métodos utilizados para lograr los resultados deseados, a lo largo de los siglos, bajo diversas formas de gobierno.
- Introducir a los estudiantes en algunas de las ideologías mundiales del siglo XX y sus consecuencias en términos de eugenesia.
- Introducir a los estudiantes en la esterilización eugenésica implementada como una práctica racionalizada y su resultado.

Objetivos de aprendizaje relacionados con la actitud y la competencia:

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la toma de decisiones en temas de ética médica, para que eviten convertirse en mediadores desinformados.
- Presentar a los estudiantes las líneas éticas que un médico puede verse obligado a cruzar, dado el contexto social adecuado y las consecuencias que se derivan.
- Presentar a los estudiantes el resultado de negar un derecho humano universal, lo que permite "trazar la línea entre las medidas razonables y los actos excesivos" cuando se habla de la salud de un país.
- Motivar a los estudiantes para que formen parte de un sistema cuyo objetivo persigue 'educar y discutir' estos temas públicamente, para que los más jóvenes puedan estar informados y puedan tomar mejores decisiones sobre cómo estas ideas y prácticas están influyendo en sus vidas'.
- Motivar a los estudiantes para que cuenten con historiadores, trabajadores sociales y políticos en el debate sobre la eugenesia y sus consecuencias futuras.
- Estimular las reflexiones sobre la importancia de la eugenesia hoy en día sabiendo que el impacto de las manifestaciones anteriores de la eugenesia sigue representando un tema muy sensible para muchas personas, no solo por haber sido una fuente de discriminación por motivos de raza, clase social, género o discapacidad, sino también porque las nuevas manifestaciones de estas actitudes son cada vez más frecuentes.
- Desarrollar la competencia de los estudiantes para distinguir entre lo que es ético y lo que no lo es.
- Desarrollar la competencia de los estudiantes para apoyar sus ideas en discusiones, discursos, debates públicos o frente a diversas autoridades administrativas o políticas.

El método que utilizamos en esta unidad es el enfoque de estrategia de objetos de aprendizaje, muy útil en la adquisición de conocimiento digital, en la formación y la educación. Entre sus ventajas, están el hecho de que es reutilizable y se puede conservar para actividades futuras; se puede adaptar fácilmente a nuevas situaciones de aprendizaje; se ha vuelto muy apreciado y es ampliamente utilizado.

La menor duración de los objetos de aprendizaje como elementos de la enseñanza coincide con la capacidad de atención del alumno contribuyendo a una mejor calidad del proceso de aprendizaje. Mediante los objetos de aprendizaje buscamos desarrollar nuevas habilidades y competencias y adquirir nuevos conocimientos en el campo de la eugenesia y la biopolítica. Los objetos de aprendizaje también son clave para una variedad de oportunidades de investigación, lo cual es esencial en el trabajo de los profesionales médicos. El aprendizaje adaptativo también es un aspecto importante que se tiene en cuenta. La disponibilidad para un mayor número de estudiantes, independientemente de dónde vivan y estudien y, por lo tanto, la conectividad con la experiencia de aprendizaje de otros estudiantes de medicina son dos puntos fuertes más de los objetos de aprendizaje.

Con el fin de maximizar la enseñanza y el aprendizaje del tema se creará un ambiente de aprendizaje activo, es decir, todas las etapas del curso, ya sea lectura, lectura o escucha, cuentan con elementos que facilitan la reflexión, las preguntas, las discusiones en parejas o en grupos. El mensaje será así comunicado de diversas formas y a través de varias voces, algunas del pasado y otras del presente, ofreciendo un buen contexto para que los estudiantes expresen su opinión personal sobre los temas presentados en la sección respectiva.

Los cuestionarios de evaluación serán un incentivo para enfocar la atención. Las discusiones, en las que ofrecerán su punto de vista, mejorarán la motivación para aprender. Los materiales del curso ofrecen una visión histórica del tema seleccionado y también la evolución del pensamiento hasta el día de hoy, ofreciendo un ejemplo de conexión de conocimientos, proceso que los estudiantes y profesionales de medicina están obligados a realizar en su práctica médica cotidiana, independientemente de la disciplina.

Las actividades de la unidad abordan varios estilos de aprendizaje. Los objetos de aprendizaje: imágenes, video, escenario de caso y lectura satisfacen las necesidades de las opciones visual, auditiva y lectura-escritura. El tema en discusión se beneficiará de una presentación general a través de una conferencia y también de explicaciones cuando sea necesario. Muchos ejemplos de todo el mundo aclararán situaciones y plantearán cuestiones para debatir. El enfoque teórico se completará con el estudio de caso del Decreto 770 rumano y sus consecuencias sobre las mujeres y la sociedad en general. La información sobre las similitudes actuales con el decreto rumano en otras partes del mundo se obtendrá del video con el profesor Marius Turda. Escuchar es una estrategia de aprendizaje útil y, al mismo tiempo, ayuda a los estudiantes en su profesión médica, a la hora de interactuar con los pacientes. Se fomentará el intercambio de opiniones haciendo que los estudiantes lean breves citas de los "Ensayos en eugenesia" de Sir Francis Galton y también escuchen los fragmentos de video del profesor Marius Turda, quien ofrece el punto de vista actual como especialista en el campo de la genética. La "distancia" entre las dos formas de abordar el tema de la eugenesia será un incentivo para el diálogo profesor-alumno y alumno-alumno.

Los objetivos didácticos de esta unidad se alcanzarán no solo a través de los objetos de aprendizaje propuestos, sino también a través de los cuestionarios de evaluación formativa y sumativa. Ayudan a los alumnos a reforzar lo adquirido. Al mismo tiempo, son una invitación a la reflexión y actitud en el campo de la medicina y en la vida social. Las estrategias de enseñanza tienen como objetivo la conciencia de los estudiantes sobre las implicaciones del tema en discusión.



Durante todo el proceso, especialmente cuando se ilustra con elementos provenientes de escritos y discursos pasados, se prestará especial atención a los términos utilizados para nombrar las categorías que los eugenistas consideraban su objetivo, términos que son inaceptables hoy en día, pero que todavía se encuentran a menudo en discursos nacionalistas. Todos los materiales permiten a los profesores y estudiantes que no están iniciados en la historia de la eugenesia y el papel de la biopolítica en la política de un estado adquirir información suficiente para lograr una sesión interactiva sobre el tema, desarrollar los dominios respectivos y las necesidades de los alumnos.

2 Información para los estudiantes

2.1 Caso práctico

Video entrevista 1

Entrevista Prof. Marius Turda - Impacto de la eugenesia en las políticas natalistas

<https://youtu.be/4G3stJuogj8>

Video entrevista 2

Entrevista Prof. Marius Turda - Eugenesia en Europa y esterilización eugenésica

<https://youtu.be/zJLcrLtNjUA>

Video entrevista 3

Entrevista Prof. Marius Turda - ¿La eugenesia pertenece a la historia, o todavía está presente?

<https://youtu.be/WguebGqd8UE>

Video entrevista 4

Entrevista Prof. Marius Turda - Eugenesia y la propaganda del cuerpo femenino

https://youtu.be/wUG4_UiHi-E

